

A tener en cuenta en mi práctica diaria.

Características del niño/a con síndrome de Down y mejora de su rendimiento...

Su aprendizaje se realiza a ritmo más lento

- Debemos buscarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que le enseñamos.

Se fatiga rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado

- Inicialmente debemos trabajar con él durante periodos cortos y prologarlos poco a poco.

Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo.

- Debemos motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad.

Muchas veces no puede realizar la actividad solo.

- Debemos ayudarle y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo.

La curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea esta limitada.

- Debemos despertar en él el interés por los objetos y personas que le rodean y acercándonos y mostrándole las cosas agradables y llamativas.

Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido.

- Debemos repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para que sirven.

No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.

- Debemos ayudarle siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en “clase”.

Es lento en responder a las ordenes que les damos.

- Debemos esperar con paciencia, ayudarle estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida.

No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.

- Debemos conducirlo a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas.

Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque estos sean parecidos a otros vividos anteriormente.

- Debemos trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándonos, ni respondiendo en su lugar.

Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en actividades anteriores.

- Debemos conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.

Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando.

- Debemos decirle siempre lo mucho que se ha esforzado o que ha trabajado, y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo.

Cuando participa activamente en la tarea la aprende mejor y la olvida menos.

- Debemos planear actividades en las cuales él/ella sea quien intervenga o actúe como persona principal.

Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.

- Debemos seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobie ni le canse.

Tomado de: Troncoso MV , del Cerro M. Síndrome de Down: Lectura y escritura. Masson SA y Fundación Síndrome de Down de Cantabria, Barcelona 1999.