

## CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL NIÑO CON SÍNDROME DE DOWN

**Emilio Ruiz Rodríguez.** Psicólogo  
FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE CANTABRIA  
e-mail: downcan@infonegocio.com

Para plantear un programa educativo concreto para cualquier niño, con o sin síndrome de Down (SD), se ha de partir del conocimiento del mismo. Por ello es esencial comenzar por establecer cuales son las principales características psicológicas del niño con SD y a partir de ahí planificar la intervención educativa. Un mejor conocimiento nos permitirá realizar una más adecuada intervención.

Se va a partir de dos premisas, que enmarcan toda la exposición posterior:

1.- La variabilidad existente entre los niños con síndrome de Down es tan grande e incluso mayor que la que se da en la población general. Por ejemplo, los márgenes temporales en que adquieren determinadas capacidades o hitos de desarrollo como la marcha o el habla, son más amplios. No hay dos niños con síndrome de Down iguales. Hemos de evitar los tópicos y las generalizaciones.

2.- La prudencia en el planteamiento de expectativas. No podemos determinar a priori lo que pueden llegar a aprender. Se ha de ser cauteloso respecto a las expectativas que se creen sobre sus posibilidades futuras.

Se realizará un repaso por bloques psicológicos estudiando las características propias del SD y aportando sugerencias de intervención para aplicar en el trabajo educativo diario. Por supuesto, estas características no se dan siempre ni en todos, ya que el único rasgo común a todos los alumnos con SD es la trisomía del par cromosómico 21.

### CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS/FISIOLÓGICAS QUE PUEDEN AFECTAR A SU PROCESO DE APRENDIZAJE

- Cardiopatía.
- Alteraciones oculares y de la audición.
- Hipotonía muscular (flaccidez) y laxitud de los ligamentos.
- Alteraciones de la función tiroidea. Hipotiroidismo fundamentalmente.
- Umbral más alto de percepción del dolor.

#### Sugerencias de intervención:

- Seguir las pautas del programa de salud para personas con SD.
- Realizar las revisiones médicas periódicas (oculares, auditivas, de la función tiroidea).
- Es recomendable que practiquen ejercicio físico regular.
- Se ha de estar atentos a sus quejas cuando manifiesten sentir un dolor y a su malestar o aspecto decaído
- Procurar no utilizar términos "médicos" al referirse a personas con síndrome de Down ("pacientes", "enfermos", "afectados")
- Intervención educativa: les hemos alargado la vida, trabajemos ahora para ensancharla.

### PERSONALIDAD

Realizando una revisión a la bibliografía científica y de divulgación sobre SD se pueden recoger calificativos que constituyen los estereotipos sobre las personas con SD. Se les califica de obstinadas, afectuosas, sociables o sumisas. En conjunto son afirmaciones sin clara justificación y en muchos casos sin fundamento. Ocasionan generalizaciones perjudiciales, que confunden a padres y educadores y en muchos casos determinan las expectativas que sobre ellos se hacen unos y otros. Sin embargo y por encima de estereotipos y coincidencias aparentes se encuentra una rica variedad de temperamentos.

Con la salvedad anterior, algunas características generales de la personalidad de los alumnos con SD son:

- Escasa iniciativa.
- Menor capacidad para inhibirse.
- Tendencia a la persistencia de las conductas y resistencia al cambio.
- Menor capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente.
- Suelen mostrarse colaboradores y ser afectuosos y sociables

Naturaleza  
y objetivos

Cronología

Programas  
de acción

Investigación

Colaboración

Cifras y  
datos

Quiénes  
somos

